

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Психолого-педагогические основы организации
общения детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.02.01_ОФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: Гуманитарный		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	134	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	90		
самостоятельная работа	44		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	46	46	46	46
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	134	134	134	134

Программу составил(и):
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:

Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.4	Производственная практика (по профилю специальности)
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология общения
2.1.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	История
2.1.10	Математика
2.1.11	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.14	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.15	Учебная практика
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.2	Основы традиционных религий России
2.2.3	Основы философии
2.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.5	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	Социология
2.2.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.9	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.10	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.11	Теория и методика математического развития
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей
2.2.13	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.17	Подготовка детей к школе
2.2.18	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.19	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.20	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.21	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 способы ухода за растениями и животными;
 психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 технологии художественной обработки материалов;
 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3.2 Уметь

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 определять педагогические условия организации общения детей;
 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 ухаживать за растениями и животными;
 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 оценивать продукты детской деятельности;
 изготавливать поделки из различных материалов;
 рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

3.3 Иметь практический опыт

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 организации и проведения развлечений;
 участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 оценки продуктов детской деятельности;
 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						

1.1	Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	5					
1.2	Введение. Определение общения, цели, виды, средства, функции общения. Теоретические основы общения как деятельности на разных этапах психического развития детей. Развитие общения в онтогенезе. Роль общения в психическом развитии ребенка. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.3	Эмоции и чувства как регуляторы общения. Язык и речь как средства общения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.4	Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста /Тема/	5					
1.5	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, основы социально-личностного развития. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.6	Понятие о психологическом климате в общении. Способы организации общения детей дошкольного возраста. Условия организации общения детей в ДООУ. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.7	Практическое занятие №1. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений воспитателя при организации процесса общения. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.8	Педагогическое общение /Тема/	5					
1.9	Функции и специфика педагогического общения. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, их коррекция. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.10	Позиции воспитателя в общении. Стили и уровни, модели педагогического общения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.11	Практическое занятие № 2. Тренинг педагогического общения /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.12	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Тема/	5					

1.13	Основные разновидности средств общения дошкольников Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.14	Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.15	Практическое занятие № 3. Отработка приемов вербального и невербального стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.16	Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Семейное общение /Тема/	5					
1.17	Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М.Лисина). Механизмы смены форм общения. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.18	Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками. Критерии оценки процесса общения воспитателя с детьми. Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя. Педагогическая диагностика форм общения дошкольника со взрослым. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.19	Модели детско-родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье. Способы разрешения детско-родительских конфликтов. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.20	Практическое занятие № 4. Работа в группах: составить и провести познавательную беседу с дошкольником. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.21	Общение детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	5					
1.22	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры). /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.23	Межвозрастное общение. Гендерное общение /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.24	Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка. Методики диагностики уровня развития навыков общения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.25	Практическое занятие № 5. Проведение социометрической методики «Капитан корабля» (Романов А.А) /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.26	Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов /Тема/	5					
1.27	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.28	Основы организации бесконфликтного общения детей. Типичные трудности в общении с дошкольниками. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.29	Практическое занятие № 6. Подбор практических ситуаций, упражнений, форм мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.30	Практическое занятие № 7. Разработка рекомендаций по коррекции общения детей в различных видах деятельности /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.31	Планирование различных видов деятельности и общение детей /Тема/	5					
1.32	Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общение детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.33	Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде. Общение дошкольников в продуктивной, культурно - досуговой, бытовой деятельности в течение дня. Организация общения детей при проведении режимных процессов. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.34	Практическое занятие № 8. Составить план организации общения детей при проведении режимных процессов (прием, умывание, завтрак, прогулка (по выбору) /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.35	Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет - источники). /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.36	Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.37	Составление детских правил этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей «Азбука общения». Подготовка презентации. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.38	Оформление сборника «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.39	Подбор диагностических методик на определение уровня общительности детей дошкольного возраста /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.40	Анализ содержания воспитательных программ, планов воспитателей, методического материала /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.41	Подготовка сообщения «Застенчивость как проблема общения дошкольников со сверстниками» /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.42	Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.43	Составление ментальной карты понятия «общение» /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.44	Составление доклада на тему «Основные категории общения. Специфика развития общения дошкольника» /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.45	Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка». /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.46	Составление схемы взаимосвязи понятий общение ребенка дошкольного возраста (на основе технологии «кластеры» /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.47	Подобрать методический материал по организации общения дошкольников (составить перечень, состоящий из 10 игр или ситуаций) /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.48	Разработать конспект образовательной деятельности по формированию общения с учетом социо-игровых подходов ЕЕ Шулешко, НА Букатова. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.49	Оформление альбома «Игры, формирующие навыки общения дошкольников» (2 возрастных категории на выбор студента). /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.50	Моделирование общения в игровых обучающих ситуациях. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.51	Разработка беседы для развития навыков общения дошкольников. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.52	Составление конспекта образовательной деятельности по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
1.53	Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения детей дошкольного возраста (возраст на выбор) /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		

1.54	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1		
------	-----------	---	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

1 ВАРИАНТ

1. ОПРЕДЕЛИТЕ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»

1. К экспрессивно-мимическим средствам относятся локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения

2. Предметно–действенные средства общения возникают в самостоятельной деятельности ребенка

3. Речевые средства общения – основной вид общения

4. Ведущий мотив общения в возрасте от 3 до 4 лет – деловой

5. Потребность во внимании взрослого – это основная потребность в дошкольном возрасте

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РОЛЬ ВЗРОСЛОГО В СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ФУНКЦИИ ЭКСПРЕССИВНО-МИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ:

А) служат проявлением эмоциональных состояний ребенка;

Б) изображают элемент той деятельности, в которую вместе со взрослым ребенок стремится вступить

В) они служат индикатором отношения одного человека к другому, обнаруживая их расположение, либо неприязнь друг к другу.

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ:

«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно - познавательное

В) внеситуативно - личностное

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

1. младенчество, а) внеситуативно - личностное,

2. ранний возраст б) внеситуативно - познавательное

3. младший дошкольный в) ситуативно-деловое

4. старший дошкольный г) ситуативно-личностное

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ И ВИДОМ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОТНОШЕНИЮ КО ВЗРОСЛОМУ

1. Ситуативно-личностная А) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве

2. Ситуативно-деловая Б) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве, уважении

3. Внеситуативно-познавательная В) Стремление к взаимопомощи, сопереживанию

4. Внеситуативно-личностная Г) В доброжелательном внимании взрослого

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МОТИВОМ ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Деловые мотивы А) характерна только для общения как самостоятельного вида деятельности.

2. Познавательные мотивы Б) выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности.

3. Личностные мотивы В) возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового.

9. ОПРЕДЕЛИТЕ 3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1. поддержка и похвала ребенка

2. выплеск физической энергии

3. поддерживать позитивное отношение к другим

4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

10. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ:

Дима (5 лет) внимательно и ревниво наблюдает за действиями сверстников, постоянно критикует и оценивает их действия. Как будет реагировать Дима при неудачных действиях сверстника?

2 ВАРИАНТ

1. ОПРЕДЕЛИТЕ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО»

1. К предметно-действенным средствам общения детей относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого
2. Улыбка является ярким примером экспрессивно-мимических средств общения ребенка со взрослыми
3. К речевым средствам относятся общения детей относятся улыбка, взгляд, мимика, а также высказывания, вопросы, ответы, реплики.

4. Потребность в деловом сотрудничестве – это основная потребность при ситуативно-личностной форме общения

5. Основные средства общения в возрасте от 5 до 7 лет – речевые

2. ОПРЕДЕЛИТЕ РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРИ ОСНОВНЫХ ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА

- А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- Б) дает чувство защищенности, безопасности
- В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
- Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

4. С ПОМОЩЬЮ ПРЕДМЕТНО-ДЕЙСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ РЕБЕНОК:

- А) выражает свою готовность к общению со взрослым,
- Б) определяет эмоциональное отношение ко взрослому
- В) сообщает о том, какого именно рода взаимодействие ему желательно.

5. ОПРЕДЕЛИТЕ ФОРМУ ОБЩЕНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ:

«Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу»

- А) ситуативно-деловое
- Б) внеситуативно-познавательное
- В) внеситуативно-личностное

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТА И ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

1. ранний возраст А) внеситуативно - деловое
2. младший дошкольный Б) ситуативно-деловое
3. старший дошкольный В) эмоционально -практическое

7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТИЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1. Демократический стиль А) Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства.
2. Авторитарный стиль общения Б) Безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях.
3. Либеральный (попустительский) стиль общения В) Широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ И ВЕДУЩИМ МОТИВОМ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Ситуативно-личностная А) познавательный
2. Ситуативно-деловая Б) личностный, взрослый – это доброжелательный человек
3. Внеситуативно-познавательная В) личностный, взрослый – это целостная личность, обладающая знаниями и умениями
4. Внеситуативно-личностная Г) деловой

9. ОПРЕДЕЛИТЕ 3 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

10. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ:

Дети вместе и попеременно шалили, поддерживая и усиливая общее веселье. Внезапно в их поле зрения появилась яркая игрушка. Взаимодействие детей прекратилось: его нарушил привлекательный предмет. Каждый ребенок переключил свое внимание со сверстника на новый предмет, и борьба за право им обладать едва не привела к драке. Определите примерный возраст детей и форму их общения.

Задания для подготовки к экзамену:

Задание 1

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

- отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 3

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 4:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей

дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 6:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать

детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний

- отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 10:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Задание 11:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
- оформите текст в виде рекомендаций

Задание 12:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

<p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста</p> <p>- обоснуйте выбор коммуникативной игры</p> <p>- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста</p> <p>- проведите коммуникативную игру.</p> <p>Задание 13:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»</p> <p>- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей</p> <p>- оформите текст в виде рекомендаций</p> <p>Задание 14:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ</p> <p>- отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказаний детей</p> <p>- оформите текст в виде рекомендаций</p> <p>Задание 15:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения</p> <p>- обоснуйте выбор коммуникативной игры</p> <p>- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста</p> <p>- проведите коммуникативную игру.</p> <p>Задание 16:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p>
--

<p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»</p> <p>- отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей</p> <p>- оформите текст в виде рекомендаций</p> <p>Задание 17:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Текст задания: Составьте рекомендации для воспитателей ДОО (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»</p> <ul style="list-style-type: none">- отберите советы для воспитателей ДОО по формированию навыков общения детей- оформите текст в виде рекомендаций <p>Задание 18:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснуйте выбор коммуникативной игры- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста- проведите коммуникативную игру. <p>Задание 19:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснуйте выбор коммуникативной игры- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста- проведите коммуникативную игру. <p>Задание 20:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

<p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей</p> <p>- отберите советы для родителей о правилах наказаний детей</p> <p>- оформите текст в виде рекомендаций</p> <p>Задание 21:</p> <p>Проверяемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста</p> <p>- обоснуйте выбор коммуникативной игры</p> <p>- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста</p> <p>- проведите коммуникативную игру.</p>
--

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности общения с трудными детьми.
2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общение со взрослым.
3. Игра как средство развития общения дошкольника.
4. Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками.
5. Общение и его роль в развитии ребёнка.
6. Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения.

5.3. Фонд оценочных средств

<p>Решение психолого-педагогических задач:</p> <p>Задача 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить воспитателю? Почему?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.</p> <p>- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)</p> <p>- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)</p> <p>- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)</p> <p>Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти! - А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.</p> <p>Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.</p> <p>Задача 4.</p> <p>Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.</p> <p>- Ты не заболел?</p> <p>- Нет. Я играю.</p> <p>- Как же ты играешь?</p> <p>- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.</p> <p>Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие, каких психических функций иллюстрирует данный пример?</p> <p>Задача 5.</p> <p>1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.</p> <p>2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.</p> <p>Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?</p> <p>Задача 6.</p> <p>Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает:</p> <p>- Можно из угла выйти? И сам себе отвечает:</p> <p>- Нет, нельзя! Зачем девочку бил!</p> <p>Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.</p> <p>Задача 7. В старшей группе:</p> <p>1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.</p> <p>2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно.</p>

Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребенка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения.

Задача 8.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребенка к школе.

Задача 9. Часто родители задают педагогу вопрос:

Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

Задача 10.

Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен ее успехами.

Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать ее родителям?

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ планов работы воспитателя. Цель: Выявить систему работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дайте качественную характеристику результатов.

2. Проведите сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.

Цель: определить характер учета возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах.

Дайте качественную характеристику результатов.

3. Составьте перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дайте оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

4. Составьте примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентируйтесь на возраст детей, с которыми вы работаете.

5. Проведите самооценку развития коммуникативных способностей. Сделайте вывод, обоснуйте его, наметьте пути устранения выявленных проблем.

6. Составьте примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

7. Выявите проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дайте характеристику причин их возникновения, определите пути их устранения.

8. Смоделируйте педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дайте описание модели.

9. Проведите наблюдение за общением детей в группе ДОО. Результаты наблюдения поместите в таблицу и сделайте выводы.

10. Проведите наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- в сюжетно-ролевой игре;

- в бытовой деятельности (режимные процессы);

- в познавательной деятельности;

- в социально-полезной деятельности;

- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

11. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

12. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;

- воспитателями;

- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

13. Проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Цель: Определить стили педагогического общения. Обосновать характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

14. Проведите анкетирование воспитателей, родителей. Цель: выявить характер нарушения коммуникативных умений дошкольника.

15. Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование). Проведите анализ результатов.

16. Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

17. Подберите развивающие игры, упражнения, этюды;

18. Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.

19. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.

20. Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.

21. Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (ПО ВЫБОРУ):

- Прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей;
- Прогулки, экскурсии;
- Совместные игры и занятия.
- Проведение развлечений и праздников;
- Организация и проведение бесед с детьми;
- Организация и проведение бесед с родителями детей;
- Организация бесконфликтного общения детей;
- Организация детей в разных видах деятельности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,
выполнение тестовых заданий, участие в круглом столе,
решение ситуационных задач,
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л1.2	Галасюк И. Н., Шинина Т. В.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Козлова С. А., Флегонтова Н. П.	Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
Л2.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Пшеничнова Л. М., Ротарь Г. Г.	Психология общения: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

			Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
--	--	--	--	--	--